

Компонент ОПОП

27.03.05 Инноватика, направленность (профиль)

Управление инновационной деятельностью
наименование ОПОП

Б1.В.06

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Инновационное предпринимательство

Разработчик:

Царева С.В.

ФИО

доцент

должность

канд. экон. наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025

заведующий кафедрой

ЭиУ

Щебарова Н. Н.

подпись

ФИО

**Мурманск
2025**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
Компетенция УК- 10	<p>ИД-1ук-10 знает информацию, необходимую для анализа и принятия экономических решений</p> <p>ИД- 2ук-10 - умеет обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей</p> <p>ИД- 3ук-10 - владеет способностью применять экономические знания при обосновании инженерных</p>	<p>Знать: информацию, необходимую для анализа и принятия экономических решений</p>	<p>Уметь: обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Владеть: способностью применять экономические знания при обосновании инженерных решений</p>		<p>выполнение практических работ</p>	<p>результаты текущего контроля курсовая работа</p>

	решений						
Компетенция ПК-1	<p>ИД-1.ПК-1 - знает типовые задачи тактического планирования производства</p> <p>ИД-2.ПК-1 - умеет руководить выполнением типовых задач планирования производства инновационного продукта</p> <p>ИД-3.ПК-1 - владеет навыками руководства выполнением типовых задач планирования производства инновационного продукта</p>	<p>Знать: типовые задачи тактического планирования производства</p>	<p>Уметь: руководить выполнением тактических задач планирования производства инновационного продукта</p>	<p>Владеть: навыками руководства выполнением типовых задач планирования производства инновационного продукта</p>		<p>выполнение практических работ</p>	<p>результаты текущего контроля курсовая работа</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

¹ Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ. Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/80</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/70</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/60</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/менее 60</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ (проектов):

1. Внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности промышленного предприятия
2. Роль инновационной деятельности в максимизации прибыли
3. Основные инструменты государственного регулирования инновационной деятельности
4. Инновационный процесс как объект управления
5. Управление инновациями в малом бизнесе
6. Выбор организационных форм инновационной деятельности
7. Источники и формы финансирования инновационной деятельности
8. Научно-технические кластеры как современная форма организации инновационной деятельности
9. Основные пути снижения риска в инновационной деятельности
10. Экономическое стимулирование инновационного процесса

Оценка	Критерии оценки
Отлично/ 91-100	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо/ 81-90	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно/ 70-80	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно/ 69 и менее	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

4.2. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Отлично	91- 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Хорошо	81- 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Удовлетворительно	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Неудовлетворительно	менее 60	Зачетное количество баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-10	
1	Вторая фаза жизненного цикла технологического уклада А. связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет Б. приходится на отмирание устаревающего технологического уклада В. приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
2	Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой: А. Снижения объемов производства и продаж Б. Технологического освоения масштабного выпуска новой продукции В. Исследований и разработок по созданию нововведения-продукта Г. Стабилизации объемов производства промышленной продукции
3	Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения. А. Гайдар Б. Маркс В. Греф Г. Шумпетер
4	Какая информация может быть использована на определения спроса на товар (услугу), планируемого к производству при реализации инновационного проекта: А. Необходимо провести собственные исследования Б. Источником информации могут стать публикации отраслевых ассоциаций, правительственные отчеты, статьи в научных журналах, интернет-информация. В. Все ответы верны.
5	Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ... А. Создание интеллектуального продукта Б. Создание и развитие нововведений-процессов В. Обобщение потенциала научных знаний Г. Все ответы верные
6	Процесс создания новой техники и технологии состоит из: А. Шести этапов Б. Пяти этапов В. Семи этапов Г. Четырех этапов
7	Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции означает ...:

	<p>А. Показатель высокого потенциала научных знаний Б. Увеличение конкурентоспособности товара В. Улучшение состояния экономики страны</p>
8	<p>Инновационный процесс - это: А. Выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах Б. Создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности В. Подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества</p>
9	<p>Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации: А. Климат Б. Стратегия В. Политика Г. Потенциал</p>
10	<p>Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации – это ... инноваций: А. Маркетинг Б. Диффузия В. Трансферт Г. Продвижение</p>
Код и наименование компетенции ПК-1	
1	<p>Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами? А. Минимизация громоздких математических вычислений Б. Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска В. Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации</p>
2	<p>Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом: А. Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой Б. Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность В. Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР</p>
3	<p>В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов? А. В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков Б. В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления В. В определении критериев рисков</p>
4	<p>Составными частями инновационной среды предприятия являются: А. Инновационные идеи и инновационный климат Б. Инновационный капитал и инновационные идеи В. Инновационный климат и инновационный потенциал</p>
5	<p>Рассчитать индекс рентабельности инновационного проекта. Какое решение примет инвестор? Первоначальные инвестиции, I_0 50 млн. руб. Чистый доход 1-го года, CF_1 30 млн. руб. Чистый доход 2-го года, CF_2 50 млн. руб. Чистый доход 3-го года, CF_3 80 млн. руб. Ставка дисконтирования, i 25%. Ответ $PI=1,93$. Проект рентабелен, следует принять.</p>

